

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- 2) формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- 4) выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 144 / 4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.
Аудиторные занятия	12	12	
в том числе: лекции	6	6	
практические	6	6	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	123	123	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	9	
Итого	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Переход от античности к средневековью. Древняя Русь. Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в средние века. 2. Славяне и их соседи. 3. Образование древнерусского государства. 4. Политическое и социально-экономическое устройство Древнерусского государства. 5. Политическая раздробленность в Европе. 6. Причины и этапы раздробленности на Руси. 7. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 8. Ордынское иго и его последствия для Руси.
1.2	Образование единых государств в Европе и на Руси. Позднее средневековье. Мир и Россия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование единых европейских государств. 2. Великое княжество Литовское и Русское. 3. Усиление Тверского и Московского княжеств. 4. Феодалные войны в Европе и на Руси. 5. Объединение русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в. 6. Европа в XVI в. 7. Внешняя политика России в XVI в. 8. Преобразования середины XVI в. в России. 9. Опричнина и ее последствия. 10. Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XVII в.
1.3	От средневековья к раннему новому времени. Петровские преобразования в России. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVII в. 2. Экономическое развитие, политический строй России в XVII в. 3. Основные направления внешней политики России в XVII в. 4. Церковный раскол в России в XVII в. 5. Предпосылки петровских преобразований. 6. Начало правления Петра I. 7. Внешняя политика Петра I. 8. Реформы Петра I. 9. Европа в XVIII в. 10. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. 11. Внутренняя политика Екатерины II. 12. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
1.4	Мир и Россия в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в первой половине XIX в. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
1.5	Мир и Россия во второй половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в США. Отмена рабства. 2. Отмена крепостного права в России 3. Реформы и «контрреформы» в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
1.6	Мир и Россия в начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое, социальное и политическое положение в России в начале XX в. 2. Первая русская революция. 3. Столыпинские реформы. 4. Первая мировая война и участие в ней России.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Революция и гражданская война в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, ход и итоги февральской революции. 2. Развитие России в условиях двоевластия. 3. Разгром Корниловского мятежа и его последствия. 4. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. 5. Основные этапы гражданской войны в России
2.2	Мир и советское государство в 1920-1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и этапы НЭПа. Свертывание НЭПа. 2. Основные события внутриполитической борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг. 3. Основные направления внешней политики советского государства в 1920-1930-х гг. 4. Политика индустриализации и коллективизации.

2.3	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Советский тыл в годы войны. 4. Партизанское движение в годы войны. 5. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.
2.4	Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	1. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. 2. Н.С. Хрущев как государственный деятель. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. М.С. Горбачев как государственный деятель.
2.5	Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.	1. Основные этапы истории РФ в 1991-2010 гг.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Переход от античности к средневековью. Древняя Русь. Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда.	1		10	11
2	Образование единых государств в Европе и на Руси. Позднее средневековье. Мир и Россия.	1		10	11
3	От средневековья к раннему новому времени. Петровские преобразования в России. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.	1		10	11
4	Мир и Россия в первой половине XIX в.	1		10	11
5	Мир и Россия во второй половине XIX в.	1		10	11
6	Мир и Россия в начале XX в.	1		10	11
7	Революция и гражданская война в России		1	10	11
8	Мир и советское государство в 1920-1930-е гг.		1	10	11
9	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.		2	23	25
10	Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.		1	10	11
11	Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.		1	10	11
	Контроль				9
	Итого:	6	6	123	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа обучающихся по дисциплине «История» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо попытаться выделить в выступлении лектора основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследо-

вателей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320 .
2.	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
3.	Всеобщая история: учебник [16 +] / авт.- сост. И.В.Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. _ 320 с. _ Режим доступа: по подпике. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418 (дата обращения 15.04.2021). – Текст : электронный.
4.	История России : учебник / Г. Б. Поляк, А.Н. Маркова, А.С. Квасова [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити – Дана, 2017. – 2017.- 687 с. ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. - : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794 (дата обращения 15.04.2021). – ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	История России : учебник / Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити – Дана, 2015. – 687 с. ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения 15.04.2021). – ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
6.	ЭУМК. История. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3685
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru)

8.	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн ЗНБ ЭБС
----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История : учебное пособие / [Д.В. Акимов и др.] ; Воронеж. гос. ун-т; под ред. В.Н. Глазьева .— 5-е изд., испр. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 438, [2] с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), используются дистанционные технологии для лекционного материала, материала к практическим занятиям, проведения текущей аттестации.

Возможно проведение использование дистанционных технологий при проведении лекционных и практических занятий, организации текущей и промежуточной аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование лекционной аудитории и аудитории для проведения практических занятий.

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Все разделы	УК-5	УК-5.1	Перечень вопросов для устного ответа
Промежуточная аттестация форма контроля – _____				Экзамен

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Год образования Древнерусского государства.
2. Полюдь это
3. Владимир I Святославович –
4. Русская правда это
5. Год принятия христианства как государственной религии на Руси.
6. Вотчина это
7. Битва на реке Неве произошла в (каком) году и кто в ней участвовал?
8. Баскаки – это
9. Первый московский князь (имя, отчество)
10. Московский кремль был построен в годы княжения (назвать князя).

11. Междоусобная война потомков Дмитрия Донского происходила в (назвать часть столетия).
12. Лидер антимосковской партии в Новгороде (Имя, фамилия).
13. Посадские люди – это
14. «Уложение о службе» принято в (год).
15. Андрей Курбский это
16. Урочные годы – это
17. Династия Рюриковичей – потомков Даниила Александровича пресеклась в (год).
18. Последний земский собор состоялся в (год).
19. Посессионные крестьяне – это
20. Провозглашение России империей произошло в (год).
21. В каком году в России был создан Государственный совет?
22. К какому течению общественной мысли принадлежал Н.М. Карамзин?
23. Почему возникла необходимость в «переприсяге» царю Николаю I?
24. Автор «Философического письма» -
25. В каком году был подписан Парижский мирный договор?
26. Либеральные чиновники, подготовившие проект отмены крепостного права –
27. В каком году была проведена земская реформа Александра 2?
28. Что такое временнообязанное состояние крестьян?
29. М. Т. Лорис-Меликов это ...?
30. В каком году была проведена денежная реформа С. Витте?
31. В каком году и между кем был заключен Портсмутский мир?
32. Дата манифеста Николая 2 в годы Первой русской революции
33. Лидер партии октябристов.
34. Кто такие трудовики?
35. В каком году был совершен Брусиловский прорыв?
36. Какие органы власти были созданы в период Февральской революции 1917 г.?
37. Председатель Временного правительства в феврале июле 1917 г.
38. Название правительства, созданного на 2 всероссийском съезде Советов
39. Дата создания СССР
40. Дата начала контрнаступления Красной армии под Сталинградом в годы Великой отечественной войны

Описание технологии проведения.

Вопросы текущей аттестации задаются в ходе аудиторных занятий. Ответы студентов комментируются преподавателем.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к экзамену;

1. История как наука.
2. Изучение российской истории.
3. Восточные славяне накануне образования государства.
4. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Древнерусское государство XI- начала XII вв.
7. Причины и общая характеристика раздробленности Руси.
8. Литва и русские княжества в XIII-XV веках.
9. Монгольское нашествие и установление ордынского ига.
10. Усиление Московского княжества в XIV в. – первой половине XV в.

11. Образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
12. Внутриполитическая история России в XVI в.
13. Внешняя политика России в XVI в.
14. Смутное время: причины, этапы, оценка.
15. Экономическое развитие России в XVII в.
16. Политический строй в XVII в.
17. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
18. Народные движения в России XVII в.
19. Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I.
20. Петровские преобразования в сфере экономики и социальная политика.
21. Реформы Петра I в управлении государством.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Дворцовые перевороты в России.
24. Внутренняя политика российского правительства во второй половине XVIII в.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.
28. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
29. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х гг.
30. Особенности экономического развития России в 60-90-е годы XIX в.
31. Общественное движение в 60-90-е годы XIX в.
32. Внутренняя политика Александра III.
33. Внешняя политика России в 60-90-е годы XIX в.
34. Социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XIX-XX вв.
35. Революция 1905-1907 гг.
36. Изменения в государственном и общественном устройстве России в 1906-1907 гг.
37. П.А. Столыпин и его реформы.
38. Основные направления внешней политики России в начале XX в.
39. Участие России в первой мировой войне.
40. Революционные события февраля – августа 1917 г.
41. Свержение временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Учредительное собрание.
42. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
45. Политическое развитие советской России и СССР в 1920-е гг.
46. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
47. Внешняя и внутренняя политика Советского Союза накануне войны.
48. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки.
49. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.
50. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
51. Внешняя политика СССР во второй половине 40 – начале 60-х гг. XX в.
52. Советский Союз во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. XX в.
53. Перестройка в СССР (1985-1991).
54. Россия в 1990-е гг. XX в.- начале XXI в.

Описание технологии проведения

Сдающий экзамен выбирает один из КИМов. Ему предоставляется время для подготовки. Ответ на вопрос происходит в устной форме. Экзаменатор задает дополнительные и уточняющие вопросы. Результат сдачи экзамена объявляется сдающему. Экзаменатор комментирует оценку.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.	—	Неудовлетворительно